



# 自資高等教育聯盟 20周年紀念 特約專輯

自資高等教育聯盟二十周年誌慶

耕耘廿載  
人才輩出

教育局局長吳克儉

自資高等教育聯盟二十周年誌慶

育羣勵學  
德溥功宏

勞工及福利局長張建宗

自資高等教育聯盟二十周年誌慶

功宏作育  
任重道遠

香港學術及職業資歷評審局  
主席 廖長江 敬賀

自資高等教育聯盟二十周年誌慶

育人立德

大學教育資助委員會主席鄭維新 敬賀

自資高等教育聯盟二十周年誌慶

培育英才  
德學並進

香港考試及評核局主席陳仲尼 敬賀

自資高等教育聯盟二十周年誌慶

廣植桃李  
教澤綿延

自資專上教育委員會主席雷添良

自資高等教育聯盟二十周年誌慶

春風教化  
卓育英才

僱員再培訓局  
主席梁永祥

自資高等教育聯盟二十周年誌慶

攜手努力  
成就彰顯

聯校素質檢討委員會  
主席陳智軒教授敬賀



聯盟經常舉辦培訓工作坊

## 配合知識型經濟 培養優秀人才

香港逐漸發展成知識型經濟社會，對具高等教育程度的人才需求甚殷，然而政府資助的高等教育學額卻未能滿足需求。因此，自資院校擔當重要的角色，為社會培育更多人才。自資高等教育聯盟（聯盟）成立至今已有20年，多年來致力推動本港的高等教育發展，為年輕人提供更廣泛的升學機會。

政府於2000年訂下「十年內讓六成適齡青少年接受專上教育」的目標，至2005/2006學年，這目標已達到，如今更已超標完成，六成多適齡青少年正就讀專上課程。

自資高等教育聯盟主席兼香港理工大學專業及持續教育學院院長阮博文教授表示，聯盟工作的最大意義，是彌補「一試定生死」的缺陷：「聯盟的成員院校提供了多元化的升學途徑，即使公開試成績未如理想，仍有機會銜接副學位及學士學位；另外，

一些中六前已的離校生，也有回到主流教育的機會。」

阮教授指出，2000年後，聯盟曾以發展副學位程度的課程為主，後來因應學生升學的期望及社會對人才的實際需求，進一步拓展自資學位課程。現時文憑試考生若未能入讀資助或自資學位，可選擇報讀副學士或高級文憑（即資歷架



▲聯盟主席阮博文教授表示，過去廿年來，聯盟在推動本地自資高等教育發展方面貢獻良多。

構第四級）課程。完成課程後，若成績達標，可繼續升讀第五級（即學士學位課程），合共約需四年時間。所有中學離校生，則可由資歷架構第三級的課程，如副學士先修、毅進文憑、中專文憑或基礎文憑等開始，成績達標後，可升讀第四以至第五級課程，拾級而上，增加日後在職場上的競爭力。

### 廿年教育發展承先啟後

回顧聯盟20年來的發展，可歸納出本港教育的發展重點與方向。聯盟前身是「香港高等院校持續教育聯盟」，1994年由當時八大院校的持續進修學院組成，成員院校主力開辦短期及專業發展課程，讓在職人士持續進修及終生學習。2000年，響應政府拓展專上教育的目標，開辦全日制自

資副學位課程，並於2012年易名為「自資高等教育聯盟」。發展至今，聯盟有13間成員院校，2013/2014學年，自資全日制經評審專上課程的學生人數，聯盟成員佔市場超過80%，當中包括：副學位、學士學位，以及與外國大學合辦的銜接學位。另有大量持續進修課程，在本港人力資源發展擔當不可或缺的角色。

聯盟多年來與政府配合，不斷完善專上教育制度，如早

### 院校妥善協調收生

近年，專上教育最重要的轉變，當數2012年實行因學制改革而出現的「雙軌年」。為協助院校應付可能出現的混亂，經過聯盟與所有成員院校商討，推出了「專上課程招生及取錄程序指引」。阮教授表示，指引在招生多個範疇上提供具體建議，例如限制院校利用贈品及獎學金等利誘學生報名，確保院校之間能良性競爭。

此外，為了確保自資院校發展，特別是協助一些成本較高的專業與技術課程發展，聯盟曾向政府建議，推出仿效幼稚園的學券計劃，讓「錢跟學生走」，院校按照收生人數取得資



▲聯盟因應社會需求，倡議開辦不同類型的自資課程，配合新高中及香港中學文憑試的推行，年前推出俗稱「新毅進」的毅進文憑課程。

助，以減輕學生及院校的負擔。政府亦從善如流，推出「指定專業/界別課程資助計劃」，讓部分自資院校課程納入大學聯招，而課程亦可得到資助。



▲聯盟屬下成員院校代表定期舉行會議，就本地自資高等教育發展交換意見。

## 目標清晰 憑進修朝理想邁進

自資高等教育聯盟一直致力推動本地專上及持續教育發展，成員院校開辦的課程涵蓋學位、副學位、文憑及短期進修，提供多元化選擇，迎合不同學生的學習需要。配合教育局推行的資歷架構，有志進修人士能確立清晰的進修目標和方向，獲取有質素保證的資歷。

以往不少人認為，升讀大學是莘莘學子的終極目的。其實，隨着近年社會經濟轉型，進修不再只是為了完成大學學位。年輕一代有着追求知識的熱忱，又懷抱尋覓理想的堅持，憑藉多元化的進修階梯，林春菊和鄭偉林都找到屬於他們的天空。

### 林春菊：設計專業 理念先決

從小已對設計衣服有濃厚興趣的林春菊，完成中學課程後，選擇報讀設計學高級文憑課程（時裝設計）。她說：「課程著重學生對設計理念的建構，啟發思考；除了教授設計相關的專業知識外，亦灌輸商業營運概念，為學生日後尋找方向，發展個人事業提供一個全面的起步點。」林春菊畢業後在電視台任時裝設計師數年，不斷尋找屬於自己的方向。其後，她參加了第一屆「衣酷適再生時尚設計」比賽，更奪得大獎。後來，她成立個人品牌，將創新意念注入中國傳統旗袍、長衫等，設計出屬於自己的時裝。



林春菊提示喜歡時裝設計的年輕人：「部分時裝設計課程較著重學術性，以理論為主，未必適合所有人。最重要的是尋找切合自己需要的課程，時裝設計講求的是不斷嘗試和創新。」

### 鄭偉林：咖啡製作 用心調配

一杯咖啡，看似簡單，其實要成為專業咖啡師，知識與技藝缺一不可。鄭偉林說：「我一向對咖啡甚感興趣，得知毅進文憑有相關的課程便立即報讀。透過課程，我學會很多咖啡的知識，例如咖啡的種類、咖啡及飲品調製的工序和流程，以及咖啡店運作的模式和程序，現在我更有信心成為咖啡師。」



鄭偉林對咖啡製作的熱誠和努力沒有白費，他跟兩名同學獲邀在一個電視台慈善節目中即席表演咖啡拉花，表現備受讚許。

### 自資高等教育聯盟（聯盟）里程碑

1994年	聯盟前身「香港高等院校持續教育聯盟」成立
2000年	與教育局合作開設毅進計劃
2001年	制定副學位的通用學習指標
2007年	與中國高等教育學會繼續教育分會簽署合作備忘錄
2009年	獲教育局委託，聯盟進行研究，發展毅進文憑
2010年	· 與英國文化協會合作，就國語教育進行調查及會議 · 獲教育局撥款資助，進行兩項有關教學成效及導師培訓的研究
2011年	· 改善及優化副學位通用學習指標 · 獲教育局撥款資助，進行一項有關副學位通識教育的研究
2012年	· 聯盟改名為「自資高等教育聯盟」 · 正式推行毅進文憑 · 就資歷名銜及資歷學分的推行，教育局委託聯盟進行一項先導計劃研究，並提供一系列工作坊予業界人士
2013年	· 公布專上課程招生及錄取程序指引，使各成員院校在公平與公開的原則招生 · 獲教育局撥款資助，深化導師培訓的研究
2014年	· 聯盟與北京市聯合國教科文組織協會合作一項名為「終身教系統和實施模式的國際比較」的研究成果發表，並出版了《國際論壇：終身學習的理念和實踐》 · 獲教育局撥款資助，對副學位通識教育作進一步研究，促進學分承認和轉移 · 聯盟開展一項關於學分累積和轉移制度發展的先導計劃